

绵阳市唐维贵名师工作室赴梓潼县七一职中开展送教到校暨教学研讨



本报讯(赵地生 范城 文/图)11月14日,绵阳市唐维贵名师工作室携手梓潼县教育

安州区七一实验小学 2025年教职工趣味运动会圆满落幕

本报讯(刘佩青 文/图)近日,绵阳市安州区七一实验小学2025年教职工趣味运动会在校园内欢乐上演。本次活动由学校工会精心组织,全体教职工按组别全员参与,旨在通过轻松有趣的集体活动,丰富教师课余生活,增强团队凝聚力,并将“品位育人”的理念延伸至课堂之外,赋能教师队伍建设。

运动场上,平日耕耘于三尺讲台的教师们,化身充满活力与激情的运动健儿。一系列设计巧妙、趣味盎然的集体项目,让赛场化身为欢乐的海洋。老师们在协作中增进默契,在欢笑中释放压力,每一个环节都充分展现了团队成员间的信任、专注与协作,这不仅是一场体能锻炼,更是一次团队精神与内在品格的生动淬炼。

运动会虽已落幕,但对健康生活的热爱与追求并未止步。学校为每位参与活动的教职工准备了专属纪念品,以感谢他们的全情投入与拼搏付出。此次活动成功营造了积极、健康、和谐的校园文化氛围,让“品位育人”的根基在轻松愉快的体验中得以深化,为教师团队注入了新的活力。

该校党支部副书记、校长张冬梅表示,一支富有凝聚力、活力与品位的教师队伍,是践行立德树人根本任务、推动学校高质量发展的关键。未来,绵阳市安州区七一实验小学的全体教职工必将把运动场上所展现出的团队热忱、进取精神与担当意识,融入到日常的教育教学工作中,以更饱满的精神状态共绘教育发展新蓝图。



梓潼县金龙小学附属幼儿园 举办第二届“萌娃村运会”

本报讯(王勇)秋阳暖暖,童趣飞扬。11月27日,梓潼县金龙小学附属幼儿园操场上彩旗招展、欢歌阵阵,第二届“萌娃村运会”在热烈的氛围中拉开帷幕。这场以“趣味运动润童心,家园共育促成长”为孩子的亲生会,汇聚了全园幼儿、家长与教职工,用奔与欢笑搭建起沟通的桥梁,以协作与陪伴书写着乡村教育的温馨篇章。

下午2时,欢快的开场音乐划破了宁静的校园,运动会正式启幕。伴随着稚嫩嘹亮的口号,萌娃们牵着家长的手,迈着蹒跚却坚定的步伐依次入场,一张张笑脸洋溢着期待与兴奋,展现出小小运动员的别样风采。全体人员肃立注目,五星红旗在庄严的国歌声中冉冉升起,爱国情怀在孩子们心中悄然扎根。

学校党支部书记、校长董建飞登台致辞并宣布运动会开幕,各班精心准备的集体节目精彩上演,灵动的舞姿、整齐的动作,将童真与活力展现得淋漓尽致,赢得现场阵阵掌声。

“加油!加油!”随着此起彼伏的呐喊声,各项趣味运动项目轮番登场,将活动气氛推向高潮。个人项目中,小班萌娃化身“小矮人”小心翼翼运送“西瓜”,专注的模样憨态可掬;大班

幼儿绕锥形桶运球、单脚跳跨栏,动作利落展现着成长的力量;夹沙包、极速乌龟等项目,让孩子们在游戏中锻炼体能,收获快乐。亲子项目更是温情满满,“小脚踩大脚”活动中,孩子的小脚紧紧贴合家长的大脚,一步一挪间满是依赖与信任;“同舟共济”中,家长与孩子默契配合、协同前行,诠释着“心往一处想,劲往一处使”的协作真谛;“猪八戒背媳妇”的趣味装扮与滑稽动作,引得全场捧腹大笑,亲人间的欢声笑语回荡在乡村校园的每个角落。集体项目更是将凝聚力拉满,孩子们与家长在共同前进中感受团结的力量。

比赛落幕,学校领导为获奖幼儿颁发了由美团基金提供的奖品,小小的奖状与礼品,不仅是对孩子们勇敢参与的肯定,更是对他们成长的期许。

这场“萌娃村运会”,早已超越了运动本身的意义。它是家园共育的生动实践,让家长们深入了解孩子在园的成长状态,增进了对幼儿工作的认同与信赖。学校将继续秉持家园社协同育人理念,用爱与责任搭建成长桥梁,让每一位乡村萌娃都能在阳光雨露下健康、快乐、自信的成长。

绵阳市2025初三道德与法治教研会在高水九年一贯制学校圆满举行

本报讯(谭璐汐 黄友勇)11月26日,绵阳市2025初三道德与法治教学研讨会在高水九年一贯制学校顺利召开,全市各县市区、市直属学校及教科所定点联系学校骨干教师齐聚一堂,紧扣“新课程方案、新课程标准、新教材”背景,以示范课展示、专家评课点评、专题讲座分享为核心环节,精准破解初三教学备考痛点,共探索素养导向下的教学与备考新路径,为2025年中考蓄力赋能。

上午参会教师陆续签到入场,在轻松有序的氛围中开启本次教研之旅。高水九年一贯制学校副校长苟敏致辞,对参会教师表示热烈欢迎,强调本次教研会以初三道德与法治教学的指导意义,希望全体教师以会为媒、交流互鉴,学有所获、学以致用。简短致辞后,教研会正式进入核心环节,聚焦“三新”背景下的课堂实践与备考策略,展开深度研讨。

绵阳市高水九年一贯制学校张雪老师带来新授课《中国担当》,以议题式教学为核心设计,打造生动鲜活、思维递进的课堂。课堂立足学生认知规律,以国际舞台上的中国行动为切入点,搭建思维脚手架,充分信任学生能力、凸显学生主体地位,为学生提供开放探究“工具箱”,鼓励

自主思考、合作辨析,让学生在实践探究中深化对“中国担当”的理解。

课后,游仙区教师进修学校孙晓欧老师现场评课,精准提炼课堂亮点:“一堂优质课需始于学生真实情景,经由探究深化,终指向学科素养落地,张雪老师的课堂契合这一好课样态。”孙老师肯定题式教学适配本节课型的同时,也提出优化建议:可强化教材回归,增加学科语言、专业术语培训,在各分议题探究后补充议学总结环节,依托总结串联知识点、衔接教材内容,让素养落地更扎实。

绵阳市实验中学成思怡老师执教《复习评讲课》,以大单元教学理念为统领,创新复习课堂形式。课堂打破传统“教师主讲、学生被动听”模式,聚焦学生错题痛点,引导学生自主分析错题、梳理错因、总结规律,充分激发学生主观能动性,让复习更具针对性与实效性。

绵阳南山中学双语学校段红老师对本节课点评时表示,成老师搭建清晰思维框架,融入大单元教学思路,放手让学生自主探究,充分挖掘学生潜能,是高效复习课的优质范例。同时,段老师也给出进阶建议:知识点总结可进一步简洁凝练,可结合核心考点编写记忆口诀,降低学生记

忆难度,助力知识点快速巩固与灵活运用。

示范课结束后,三场专题讲座与一场试题评析接续开展,分别从中考复习规划、时政热点处理、学业水平考试试题解读三个维度,输出干货满满的备考策略,精准回应“三新”背景下备考能力提升的核心需求。

三台博蜀东外国语学校周雨霞老师围绕中考复习备考展开分享,核心聚焦备考时间规划、学生能力培养、学生主体地位凸显与学习兴趣激发四大关键维度。周老师结合初三教学节奏,明确分阶段备考重点,为教师梳理清晰时间脉络;同时强调备考需以学生为核心,既要针对性培养学生知识迁移、情境分析、规范表达等中考核心能力,又要创新教学形式、融入趣味元素,激发学生复习兴趣,让复习从“被动接受”转为“主动参与”,兼顾不同学情需求,实现精准提质。

绵阳市高水九年一贯制学校的刘红老师带来时政热点分析专题分享,从时政素材获取、筛选分类到教学转化,全流程拆解方法,同时覆盖政治、经济、文化、社会、生态五大领域,进行全方位时政梳理与分析。刘老师明确时政素材需来源于权威渠道,筛选时兼顾中考命题趋势与教

材知识点适配性,按五大领域分类整合;并分享热点与教学融合路径,指导教师将时政热点转化为教学资源,助力学生提升时政解读与知识应用能力,让热点教学更具系统性与针对性。

本次研讨会联系人、绵阳市教科所赖小静老师压轴开展2025年初中道德与法治学业水平考试试题评析讲座,围绕命题基本遵循、命题关键、试题特点及教学导向展开深度解读,讲座立足中考命题规律,结合试题实例剖析命题逻辑,明确试题紧扣新课标、立足生活化、聚焦能力导向的核心特质,同时衔接教学实践给出指导建议,为“以考促教、以评促学”提供清晰方向,助力教师精准把握备考重点,对接中考命题要求。

当场活动紧扣“‘三新’背景下备考能力提升策略探讨”主题,从课堂实践到理论指导,从问题剖析到策略输出,层层递进、干货满满,既为参会教师搭建了交流学习、互促共进的平台,又为全市初三道德与法治教学指明了优化方向。参会教师纷纷表示,本次教研会兼具理论高度与实践温度,讲座内容贴合教学实际,为后续教学与备考提供了清晰思路与具体方法。

一周后反馈:大扫除时间大大缩减,学生规则意识增强。

五、评估与反思

1.课堂观察:第二次角色游戏时,94%学生能主动调整胸尖方向;朗读环节,19人中15人自发加入“海鸥”劳动号子,节奏统一。

2.行为延时追踪:两周后大课间跑操,班级跑操步伐更整齐,体育老师反馈:“明显会‘一起喊口令’了”。

六、结论与启示

1.低段德育应遵循“身体先行、情感跟进、规则定格”的序列,先让身体“知道”,再让语言“说出”,最后让规则“驻留”。

2.文本“裂缝”即德育生长点,教师不急于填补,而是用冲突一体验一回望的梯度,引导儿童自我生成意义。

3.规则可视化是德性“长根”的关键一步,公约树、值日歌等可视化载体,能让良好行为在教室“被看见、被提醒、被强化”。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]李季.德育叙事:让价值观在学生心中生长[J].中小学德育,2021(1): 12-15.

从“拔萝卜”到“齐心力” ——一年级语文德育融合课例探究

绵阳市游仙区新桥镇街子小学 作者:喻春丽

式,插图逐次增加角色,省略号留白处,为“合作规则”探究提供天然“裂缝”。

三、目标重构:从“朗读正确”到“规则自觉”

语言建构:正确朗读文本;能用“因为……所以……”描述两次拔萝卜结果差异。

思维发展:借助插图留白,续编“第七位角

色”,要求给出合理理由。

德育渗透:体验并说出“三同”合作规则——

方向同、顺序同、力量同,愿意在班级值日、队列等情境中主动迁移。

四、德育融合再设计:四环深度体验

(一)文本“裂缝”:让省略号长出问题

教师遮挡最后一幅图,只出示“……”投影。

学生七嘴八舌:“萝卜还没出来!”教师追问:“如果故事继续,你希望谁来帮忙?”答案集中于“大象”“老虎”,此刻,教师并不评价,直接板书“人多力量大”作为悬念引导学生带疑入学。

二、学情与教材二次解码

1.学情:本班19人,拼音过关率92%,喜欢模

仿,但自我中心意识较高。

2.教材:文本六次重复“××拉着××”句

式,插图逐次增加角色,省略号留白处,为“合作

规则”探究提供天然“裂缝”。

三、目标重构:从“朗读正确”到“规则自觉”

语言建构:正确朗读文本;能用“因为……所

以……”描述两次拔萝卜结果差异。

思维发展:借助插图留白,续编“第七位角

色”,要求给出合理理由。

德育渗透:体验并说出“三同”合作规则——

方向同、顺序同、力量同,愿意在班级值日、队列等情境中主动迁移。

四、德育融合再设计:四环深度体验

(一)文本“裂缝”:让省略号长出问题

教师遮挡最后一幅图,只出示“……”投影。

学生七嘴八舌:“萝卜还没出来!”教师追问:“如

果故事继续,你希望谁来帮忙?”答案集中于“大

象”“老虎”,此刻,教师并不评价,直接板书“人多

力量大”作为悬念引导学生带疑入学。

二、学情与教材二次解码

1.学情:本班19人,拼音过关率92%,喜欢模

仿,但自我中心意识较高。

2.教材:文本六次重复“××拉着××”句

式,插图逐次增加角色,省略号留白处,为“合作

规则”探究提供天然“裂缝”。

三、目标重构:从“朗读正确”到“规则自觉”

语言建构:正确朗读文本;能用“因为……所

以……”描述两次拔萝卜结果差异。

思维发展:借助插图留白,续编“第七位角

色”,要求给出合理理由。

德育渗透:体验并说出“三同”合作规则——

方向同、顺序同、力量同,愿意在班级值日、队列等情境中主动迁移。

四、德育融合再设计:四环深度体验

(一)文本“裂缝”:让省略号长出问题

教师遮挡最后一幅图,只出示“……”投影。

学生七嘴八舌:“萝卜还没出来!”教师追问:“如

果故事继续,你希望谁来帮忙?”答案集中于“大

象”“老虎”,此刻,教师并不评价,直接板书“人多

力量大”作为悬念引导学生带疑入学。

二、学情与教材二次解码

1.学情:本班19人,拼音过关率92%,喜欢模

仿,但自我中心意识较高。

2.教材:文本六次重复“××拉着××”句

式,插图逐次增加角色,省略号留白处,为“合作

规则”探究提供天然“裂缝”。

三、目标重构:从“朗读正确”到“规则自觉”

语言建构:正确朗读文本;能用“因为……所

以……”描述两次拔萝卜结果差异。

思维发展:借助插图留白,续编“第七位角

色”,要求给出合理理由。

德育渗透:体验并说出“三同”合作规则——

方向同、顺序同、力量同,愿意在班级值日、队列等情境中主动迁移。

四、德育融合再设计:四环深度体验

(一)文本“裂缝”:让省略号长出问题

教师遮挡最后一幅图,只出示“……”投影。

学生七嘴八舌:“萝卜还没出来!”教师追问:“如

果故事继续,你希望谁来帮忙?”答案集中于“大

象”“老虎”,此刻,教师并不评价,直接板书“人多

力量大”作为悬念引导学生带疑入学。

二、学情与教材二次解码

1.学情:本班19人,拼音过关率92%,喜欢模

仿,但自我中心意识较高。